

## Сценарий сюжетно-ролевой игры «Больница» в комбинированной группе

Воспитатель Канаева Татьяна Александровна

**Цель:** Расширение у детей представления о труде работников больницы; формирование умения применять в игре полученные ранее знания об окружающей жизни.

### **Задачи:**

1. Учить детей создавать игровую обстановку, используя реальные предметы и их заместители.
2. Развивать у детей умение вступать в ролевое взаимодействие со сверстниками (строить диалог, умение договариваться друг с другом в игре).
3. Формировать дружеские взаимоотношения в игре, чувство гуманизма, активности, ответственности, дружелюбия.

### **Образовательная среда:**

- характер взаимодействия субъектов деятельности: «Взрослый-ребенок»: ситуативно-личностная. «Ребенок-ребенок»: деятельность в группе.

- среда отношений к миру, другим людям, к себе: выражают свои эмоции, отвечают на вопросы, размышляют, делятся впечатлениями.

### **Предметно-практическая среда:**

- детские белые медицинские халаты, шапочки;
- самодельные медицинские карты, листочки для рецептов;
- предметы из набора “Кукольный доктор” (фонендоскоп, пинцеты, шпатели, шприцы, бинты и др.);
- пустые флакончики, коробочки из-под лекарств, кусочки поролона и др.

**Ведущая образовательная область:** социально-коммуникативная.

**Планируемые результаты:** дети имеют представление о труде работников больницы; умеют вступать в ролевые взаимодействия со сверстниками и брать на себя роль.

### **Предварительная работа:**

- экскурсия в медицинский кабинет ДОО;
- рассказы и беседы о профессиях медицинских работников;
- рассматривание иллюстраций по теме "Больница";
- чтение художественной литературы: "Айболит", "Телефон" К.И.Чуковского;
- знакомство с медицинскими инструментами.

## Примерный план деятельности

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
Мотивационно-побудительный	<p>Проблемная ситуация (вносится кукла с перебинтованной ногой):</p> <p>Вопросы детям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Кукла Маша сломала ногу, как вы думаете, как ей можно помочь? (ответы детей)</li> <li>- А если она сама не может дойти до больницы, что ей делать? (ответы детей)</li> <li>- Давайте представим, что наша группа превратилась в больницу, мы вы работники больницы. Кто у нас работает в больнице? (Ответы дети)</li> <li>- А какие именно специальности врачей могут оказать помощь нашей кукле Маши?</li> <li>- Давайте распределим роли. (Дети решают, кто кем будет)</li> <li>- Давайте, подумаем какому медработнику, какое оборудование понадобится?</li> </ul>	<p>Дети - сотрудники поликлиники расставляют таблички на свои столы, раскладывают оборудование, «врачи» надевают белые халаты, «медсёстры» и «санитары» – медицинские шапочки</p>
Основной	<p>Обсуждают последовательность игры:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вызывается «Скорая помощь», действие врача и медсестры</li> <li>2. Кукла Маша поступает в больницу в приемный покой. Травмированную ногу осматривает дежурный врач</li> <li>3. Рентгенолог делает снимок травмированной ноги</li> <li>4. Хирург и медсестра накладывают гипс</li> <li>5. Куклу Машу санитары транспортируют в палату</li> </ol>	<p>Дети вступают в диалог друг с другом. Играют самостоятельно</p>

	6. Медсестра ухаживает и заботится о пациенте	
Рефлексивный	<p>Беседа с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что вы узнали нового о медработниках?</li> <li>- Как вы думаете, для чего и для кого нужны врачи и медсестры, санитары?</li> <li>- Кто хочет быть врачом? Каким?</li> <li>- Как вы будете играть в следующий раз в больницу?</li> <li>- Какие новые специализации врачей вы освоите?</li> </ul>	<p>Дети делятся впечатлением, выражают свои эмоции</p> <p>Продумывают дальнейший сюжет игры</p> <p>Изготавливают новое оборудование для дальнейшей игры</p>